

**ISTITUTO COMPRENSIVO "A.DE BLASIO"**  
 con sezioni associate Comune di /SAN LORENZO MAGGIORE  
 Via Campopiano n. 4 - 82034 Guardia Sanframondi (BN)  
 Codice Univoco di Fatturazione: UFPAPC  
 Codice Fiscale e P.IVA: 81002140622  
 Tel. 0824/609428 e-mail: bnic84600b@istruzione.it  
 bnic84600b@pec.istruzione.it  
<https://www.icguardiasanframondi.edu.it/>

***Piano Annuale per  
l'Inclusione***

***Aggiornamento a.s. 2022/2023***

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b><i>I</i></b>	<b><i>P</i></b>	<b><i>S</i></b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) tot. 12</b>			
➤ minorati vista			
➤ minorati udito		<b>1</b>	
➤ psicofisici	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
➤ intellettivi			
<b>2. disturbi evolutivi specifici tot. 18</b>			
➤ DSA		<b>11</b>	<b>7</b>
➤ ADHD			
➤ Borderline cognitivo			
➤ Disturbo misto			
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente) tot. 3</b>			
➤ Socio-economico-culturale			



<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	Assistente sociale (NPIA Neuropsichiatria Infantile e dell'Adolescenza)	Assistente sociale NPIA (Sportello Ascolto: Spazio adolescenti)	<b>Sì</b>
		Psicologo esterno Sportello spazio ascolto (docenti genitori alunni)	<b>Si</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>			<b>No</b>
<b>Altro:</b>			

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso</i>	<b>Si / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva ( <i>Attività in presenza durante la DAD</i> )	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva ( <i>Attività in presenza durante la DAD</i> )	<b>No</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva ( <i>Attività in presenza durante la DAD</i> )	<b>No</b>
	Altro:	

<b>Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	
<b>Coinvolgimento</b>	Informazione su documentazione medico / didattica	<b>Si</b>

<b>famiglie</b>	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>No</b>				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>				
<b>D. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>				
	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>				
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>				
	Altro:					
<b>E. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Sì</b>				
<b>F. Formazione docenti CORSI DI FORMAZIONE</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>No</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>No</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>No</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>No</b>				
	<b>Infanzia, Primaria e Secondaria</b> "Classi tempesta: gli strumenti del metodo Rossi".	<b>Sì</b>				
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>x</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						<b>x</b>
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive						<b>x</b>

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola				X	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					

**Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**L'intera comunità educante è parte del processo di inclusione**

**GLInclusione**

E' composto da: Dirigente Scolastico, FS, Referenti, Docenti di sostegno, Docenti coordinatori di classe, Responsabili di plesso scuola dell'Infanzia, scuola Primaria e scuola Secondaria di I grado, Rappresentante dei genitori, Collaboratore scolastico, Equipe Multidisciplinare, Assistente sociale dei Comuni di, Rappresentanti dei Comuni, Responsabili dell'Ufficio Servizi Sociali

Svolge le seguenti funzioni:

- Rilevazione dei BES, monitoraggio e valutazione
- Raccolta e documentazione degli interventi educativo-didattici
- Consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi

- Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai G.L.H. operativi
- Elaborazione di un “Piano Annuale per l’Inclusione”
- Interfaccia con CTS e servizi sociali e sanitari territoriali per attività di formazione, tutoraggio ecc.

### ***Collegio dei Docenti***

- Delibera il piano annuale.
- All’inizio di ogni anno scolastico discute e delibera gli obiettivi proposti dal GLHI da perseguire e le attività da porre in essere che confluiranno nel piano annuale di inclusione
- Al termine dell’anno scolastico verifica i risultati ottenuti

### ***FS/Referente***

Collabora con il Dirigente Scolastico, gli insegnanti di sostegno, i docenti coordinatori, i Servizi Sociali, NPIA di Puglianello, l’Assistente Sociale (Sportello Ascolto), F.S.  
Si occupa di:

- Promuovere sinergie interistituzionali finalizzate alla piena integrazione degli alunni con difficoltà
- Organizzare e coordinare le attività di sostegno
- Coordinare gli incontri dei GLO / GLI
- Coordinare il gruppo di sostegno
- Accogliere i docenti di nuova nomina, fornendo loro la documentazione necessaria
- Raccogliere ed archiviare la documentazione e la modulistica riferite agli alunni BES
- Curare i rapporti con gli Enti socio-sanitari

### ***Team Docenti Consiglio di classe/interclasse/intersezione Coordinatori***

Ha i seguenti compiti:

- Individuazione degli alunni BES

Il team docenti ha il compito di indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l’adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, e sulla base della eventuale documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia.

- Coordinamento con il GLI

- Comunicazione con la famiglia ed eventuali esperti
- Predisposizione del PDP

Il team docenti deve predisporre un piano didattico personalizzato (PDP) che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti per tutti gli alunni individuati in situazione di svantaggio scolastico.

***Docente di Sostegno:***

- Svolge all'interno del Consiglio la funzione di riferimento e di coordinamento per i colleghi e per la famiglia degli alunni BES certificati
- Fornisce informazioni ai team dei docenti sugli alunni certificati inseriti nelle relative classi
- Coordina il gruppo di lavoro (team docenti, equipe multidisciplinare, famiglia) nell'elaborazione e nell'aggiornamento del PEI
- Collabora con l'equipe multidisciplinare per la stesura e l'aggiornamento del PDF

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Di fondamentale importanza risultano le proposte di aggiornamento per tutti i docenti dell'istituto.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Gli studenti certificati (Legge 104/92) sono valutati in base al PEI  
 Gli studenti DSA/ADHD/ con svantaggio sociale/culturale/linguistico sono valutati in base al percorso personalizzato programmato (PDP)  
 Nei percorsi individualizzati di apprendimento, si promuoveranno itinerari che sollecitino l'autonomia personale, sociale e didattica.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Percorsi differenziati (PDP)

Stesura Profilo di Funzionamento in collaborazione con l'equipe multidisciplinare e le famiglie

Stesura PEI in collaborazione con l'equipe multidisciplinare e le famiglie

Stesura PDP in collaborazione con le famiglie

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Patto di Corresponsabilità

Coinvolgimento delle famiglie in progetti formativi ed educativi e in seminari informativi

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

PTOF e Curriculum d'Istituto sulla cultura dell'inclusione

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Assistente sociale NPIA - Sportello Ascolto: Spazio adolescenti

Assistente sociale Comuni Guardia Sanframondi – San Lorenzo Maggiore

Centri di riabilitazione

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

Progetto Orientamento (Classi III Scuola Secondaria/ Istituti Superiori)

Progetto Continuità (Incontri- Attività didattiche Infanzia -Primaria -Secondaria)

**Progetti per il prossimo anno scolastico - PROPOSTE**

**Infanzia**

I.P.D.A. "La Prevenzione delle difficoltà di apprendimento nell'ultimo anno della Scuola Dell'Infanzia".

**Scuola Primaria e Secondaria**

Sportello ascolto (Docenti - Genitori - alunni)

**Scuola Secondaria**

Sportello Ascolto: Spazio adolescenti

**Scuola Primaria (dalla classe seconda)**

Screening di rilevamento DSA.

LEGENDA:

I=Infanzia

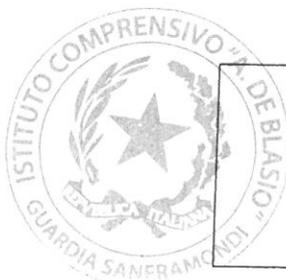
P= Primaria

S= Secondaria

---

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione  
in data 26.06.2023**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti  
in data ...30/06/2023.....**



**Il Dirigente Scolastico**

*Angelo Melillo*