



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO "A.DE BLASIO"

con sezioni associate Comune di /SAN LORENZO MAGGIORE

Via Campopiano n. 4 - 82034 Guardia Sanframondi (BN)

Tel. 0824/864002 e-mail: bnic84600b@istruzione.it

bnic84600b@pec.istruzione.it



A.S. 2019/2020

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA ED ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

**INTEGRAZIONE AL REGOLAMENTO SULLA VALUTAZIONE
ALLEGATO AL PTOF A.S.2019/2020**

In attuazione di quanto previsto dalla OM 9/2020

Delibera del Collegio dei Docenti n. 11 del 29 maggio 2020

1. Criteri di ammissione alla classe successiva nella scuola primaria/secondaria di I grado e criteri generali da considerare per la stesura del giudizio narrativo per descrivere le competenze conseguite dagli alunni in considerazione delle osservazioni condotte secondo gli indicatori e i descrittori della Rubrica di osservazione per la valutazione dei livelli conseguiti di competenza.

Per la stesura del giudizio di accompagnamento al voto in decimi richiesto dal D.lgs 62/2017 e ribadito dalla OM 11/2020, il Collegio dei Docenti considera i seguenti elementi e la loro ricorsività nella vita scolastica dello studente (sia per le classi intermedie primaria/secondaria che per la terza classe secondaria) nonché la rubrica di valutazione alla quale l'alunno è stato iscritto nell'attribuzione delle valutazioni disciplinari:

1. Impegno nello studio nel corso sia della DiP che della DaD;
2. Metodo di lavoro elaborato nel corso dell'anno;
3. Conquiste cognitive in tutte le discipline e miglioramento registrato nelle esercitazioni/elaborati effettuati sia in DiP che in DaD, nelle live e nei diversi canali utilizzati;
4. Consapevolezza dei propri doveri scolastici e del rispetto del Regolamento d'Istituto in DiP e delle richieste degli insegnanti in DaD: presenza alla live – comportamenti idonei durante le live – responsabilità rispetto alle date di consegna degli elaborati;
5. Partecipazione al dialogo educativo sia in DiP che in DaD;
6. Consapevolezza delle regole di una comunità scolastica: senso civico, spirito collaborativo, rispetto degli altri, lealtà e rispetto della legalità.

Per l'attribuzione del voto in decimi,

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

- visto l'art. 7 del D.L.vo 297/1994;
- visto l'art. 4, comma 4 del DPR 275/1999;
- visto il D.L.vo 59/2004;
- visto il d.lgs 62/2017
- vista la om n.11/2020 che, in attuazione di quanto previsto dal D.l. 22/2020 regolamenta la valutazione per l'a.s. 2019/2020 conclusosi con le attività esclusivamente in DaD, a causa della necessità di contenere il contagio da Covid-19, rilevata la necessità di definire criteri e modalità trasversali per la valutazione del profitto disciplinare degli alunni,
- accogliendo il concetto di VALUTAZIONE FORMATIVA come valutazione per l'apprendimento,

delibera quanto segue:

RUBRICA VALUTATIVA DEL COMPORTAMENTO PER LO SCRUTINIO FINALE
Adattamenti alla rubrica valutativa del comportamento adottata nel PTOF
a seguito dell'interruzione della DIP causa COVID-19 e avvio della DaD

RELAZIONALITÀ E RISPETTO DELLE REGOLE, IMPEGNO, INTERESSE E PARTECIPAZIONE	GIUDIZIO
<p>Possiede un'eccellente disponibilità a relazionarsi con gli altri nel pieno rispetto delle regole di convivenza, evidenziando autonomia e responsabilità. L'impegno è ottimo anche nelle attività didattiche a distanza. L'interesse è vivace e la partecipazione attiva, mostrando di riuscire a superare tutte le difficoltà di connessione o altro e dimostrando cura per il percorso scolastico. Contribuisce in modo significativo allo svolgimento del lavoro che risulta produttivo, ricco e personale. Utilizza i canali ufficiali per la restituzione, non altera le funzionalità delle live.</p>	<p>ECCELLENTE</p>
<p>Possiede un'ottima disponibilità a relazionarsi con gli altri nel pieno rispetto delle regole di convivenza. L'impegno è puntuale anche nelle attività didattiche a distanza. L'interesse è vivace e la partecipazione attiva, mostrando di riuscire a superare le difficoltà di connessione o altro, dimostrando cura per il percorso scolastico. Contribuisce allo svolgimento del lavoro che risulta produttivo, ricco e personale. Utilizza i canali ufficiali per la restituzione, non altera le funzionalità delle live.</p>	<p>OTTIMO</p>
<p>Possiede una buona disponibilità a relazionarsi con gli altri nel pieno rispetto delle regole di convivenza. L'impegno è più che buono anche nelle attività didattiche a distanza. S'impegna ad attuare quanto proposto; il lavoro è produttivo mostrando di riuscire a superare le difficoltà di connessione o altro. S'impegna ad attuare quanto proposto; il lavoro è produttivo. Utilizza i canali ufficiali per la restituzione e si mostra corretto nelle live.</p>	<p>DISTINTO</p>

<p>Possiede una buona disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole di convivenza. L'impegno è abbastanza continuo anche nelle attività didattiche a distanza, l'interesse generalmente buono e la partecipazione abbastanza attiva. Il lavoro è produttivo mostrando di riuscire a superare le difficoltà di connessione o altro. Lo svolgimento del lavoro risulta sostanzialmente produttivo.. Utilizza i canali ufficiali per la restituzione e si mostra sostanzialmente corretto nelle live.</p> <p>Frequenta le lezioni <input type="checkbox"/> con assiduità <input type="checkbox"/> in modo discontinuo.</p> <p><input type="checkbox"/> Rispetta l'orario <input type="checkbox"/> Non rispetta l'orario.</p>	<p>BUONO</p>
<p>Possiede una sufficiente disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole di convivenza. L'impegno e la partecipazione sono saltuari, l'interesse è sufficiente anche nelle attività didattiche a distanza. Lo svolgimento del lavoro risulta poco produttivo, attribuendo alla connessione irregolarità nella presenza alle live ma non si attiva per mostrare la sua volontà di superare il problema..</p> <p>Frequenta le lezioni <input type="checkbox"/> con assiduità <input type="checkbox"/> in modo discontinuo.</p> <p><input type="checkbox"/> Rispetta l'orario <input type="checkbox"/> Non rispetta l'orario.</p>	<p>SUFFICIENTE</p>
<p>Possiede un'insufficiente disponibilità a relazionarsi. Di norma non rispetta le regole, la sua frequenza è discontinua. Non è puntuale nelle connessioni e abbandona la live prima del termine. L'impegno è settoriale, l'interesse parziale e la partecipazione inadeguata. Il lavoro risulta poco produttivo.</p> <p><input type="checkbox"/> Ha ricevuto sanzioni disciplinari.</p>	<p>NON SUFFICIENTE</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE DI FINE PERIODO DIDATTICO

Valutazione classi I/II Scuola Primaria

Tenuto conto del D.L.22/2020 e dell'interruzione della continuità dell'azione didattica e pedagogica garantita dalla presenza fisica dei docenti e alunni a scuola, si propone di valutare nel secondo quadrimestre le seguenti competenze trasversali applicate alle singole discipline:

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Nella griglia elaborata si riportano le dimensioni, valutate in riferimento alle competenze sopra riportate.

DIMENSIONI	VOTO 4/5	VOTO 6	VOTO 7/8	VOTO 9/10
Partecipazione	La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è discontinua e passiva	La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è abbastanza regolare	La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è regolare e attiva	La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è sempre attiva e propositiva
Rispetto degli impegni	Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori in genere non sono rispettati	Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono saltuariamente rispettati	Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono generalmente rispettati	Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono puntualmente rispettati
Rispetto delle regole	In diverse occasioni non rispetta le regole della vita scolastica (in presenza e a distanza)	Generalmente rispetta le regole della vita scolastica (in presenza e a distanza)	Rispetta le regole della vita scolastica (in presenza e a distanza)	Rispetta pienamente le regole della vita scolastica (in presenza e a distanza)
AUTONOMIA operativa	Deve essere sollecitato e guidato nello svolgimento di molte attività scolastiche	Richiede un supporto nello svolgimento di molte attività scolastiche	Svolge la maggior parte della attività scolastiche in autonomia	Dimostra piena autonomia operativa nello svolgimento delle attività scolastiche
Voto complessivo: Il voto complessivo è dato dalla media aritmetica dei voti delle singole dimensioni				

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE DI FINE PERIODO DIDATTICO
CLASSI PRIME E SECONDE PRIMARIA

DIMENSIONI	4-5	6	7-8	9-10
PARTECIPAZIONE				
RISPETTO DEGLI IMPEGNI				
RELAZIONE CON COMPAGNI E ADULTI				
RISPETTO DELLE REGOLE				
AUTONOMIA OPERATIVA				
VOTO COMPLESSIVO:				

Valutazione classi III/IV/V Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado

Tenuto conto del D.L.22/2020 e dell'interruzione della continuità dell'azione didattica e pedagogica garantita dalla presenza fisica dei docenti e alunni a scuola, si propone di valutare nel secondo quadrimestre le seguenti competenze trasversali applicate alle singole discipline:

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Nella griglia elaborata si riportano le dimensioni valutate in riferimento alle competenze sopra riportate.

DIMENSIONI	VOTO 4/5	VOTO 6	VOTO 7/8	VOTO 9/10
Partecipazione	La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è discontinua e passiva	La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è abbastanza regolare	La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è regolare e attiva	La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è sempre attiva e propositiva
Rispetto degli impegni	Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori in genere non sono rispettati	Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono saltuariamente rispettati	Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono generalmente rispettati	Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono puntualmente rispettati
Rispetto delle regole	In diverse occasioni non rispetta le regole della vita scolastica (in presenza e a distanza)	Generalmente rispetta le regole della vita scolastica (in presenza e a distanza)	Rispetta le regole della vita scolastica (in presenza e a distanza)	Rispetta pienamente le regole della vita scolastica (in presenza e a distanza)
AUTONOMIA operativa	Deve essere sollecitato e guidato nello svolgimento di molte attività scolastiche	Richiede un supporto nello svolgimento di molte attività scolastiche	Svolge la maggior parte della attività scolastiche in autonomia	Dimostra piena autonomia operativa nello svolgimento delle attività scolastiche
Apprendimenti	Dimostra di saper utilizzare alcuni apprendimenti disciplinari	Dimostra di saper utilizzare gli apprendimenti disciplinari di base	Dimostra di saper utilizzare gli apprendimenti disciplinari	Dimostra una sicura padronanza degli apprendimenti disciplinari
Evoluzione nel tempo	Nel periodo considerato ha mostrato minimi progressi nelle diverse aree di sviluppo(culturale, relazionale e socio-emotiva)	Nel periodo considerato ha mostrato progressi nelle diverse aree di sviluppo(culturale, relazionale e socio-emotiva)	Nel periodo considerato ha mostrato significativi progressi nelle diverse aree di sviluppo(culturale, relazionale e socio-emotiva)	Nel periodo considerato ha mostrato rilevanti progressi nelle diverse aree di sviluppo(culturale, relazionale e socio-emotiva)
Voto complessivo: Il voto complessivo è dato dalla media aritmetica dei voti delle singole dimensioni				

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE DI FINE PERIODO DIDATTICO
CLASSI TERZE QUARTE QUINTE PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA I°

DIMENSIONI	4-5	6	7-8	9-10
PARTECIPAZIONE				
RISPETTO DEGLI IMPEGNI				
RELAZIONE CON COMPAGNI E ADULTI				
RISPETTO DELLE REGOLE				
AUTONOMIA OPERATIVA				
APPRENDIMENTI				
EVOLUZIONE NEL TEMPO				
VOTO COMPLESSIVO:				

GIUDIZI GLOBALI

CLASSE SCUOLA PRIMARIA

Nel secondo quadrimestre l'alunno/a ha collaborato⁽¹⁾ con i compagni e le insegnanti, rispettando/non rispettando⁽²⁾ le regole concordate e partecipando alle attività della classe, in presenza e a distanza, con interventi⁽³⁾,⁽⁴⁾ interesse e⁽⁵⁾ attenzione.

Ha svolto il proprio lavoro con.....⁽⁶⁾ autonomia e/ma con⁽⁷⁾ precisione (con tempi a volte più lunghi del previsto/ma in modo frammentario), evidenziando⁽⁸⁾ impegno e un⁽⁹⁾ metodo di studio (ma deve consolidare il proprio metodo di studio).

Nel periodo considerato ha mostrato⁽¹⁰⁾ progressi nelle diverse aree di sviluppo culturale, relazionale e socio-emotiva.

Il livello di competenze raggiunto è⁽¹¹⁾ .

(1) puntualmente e fattivamente – in modo significativo – energicamente – (sempre) attivamente – costruttivamente – regolarmente – maggiormente – timidamente – (molto) saltuariamente – solo occasionalmente – solo su sollecitazione personale – con indifferenza

(2) sempre – abbastanza – solo in certe occasioni – a fatica – con (grande) difficoltà

(3) personali e costruttivi – stimolanti e propositivi – pertinenti – adeguati – timidi ed essenziali – non sempre adeguati

(4) profondo – vivo – evidente – costante – crescente – settoriale – discreto – discontinuo – occasionale – limitato – modesto – scarso

(5) costante – adeguata – discreta – saltuaria – labile – superficiale – insufficiente – scarsa

- (6) sicura e produttiva – buona – soddisfacente – adeguata – sufficiente (appena) – parziale – modesta – incerta – scarsa (per cui necessita della frequente guida dell'insegnante)
- (7) notevole – ottima – adeguata – discreta – sufficiente – discontinua – insufficiente – scarsa
- (8) notevole – responsabile – serio – metodico e produttivo – costante – apprezzabile – crescente – discreto – sommario – discontinuo – superficiale – inadeguato – modesto – limitato
- (9) autonomo ed efficace – valido – adeguato – produttivo – tendente alla memorizzazione – in via di acquisizione – dispersivo e superficiale – poco strutturato – approssimativo – da migliorare nella fase dell'esposizione
- (10) minimi – discreti – sufficienti – significativi – rilevanti
- (11) avanzato – intermedio – base – iniziale

CLASSE..... SC. SUPERIORE di I GRADO

L'alunno/a collabora/si relaziona⁽¹⁾ con i compagni e gli insegnanti⁽²⁾ rispettando/non rispettando le regole della vita scolastica, in presenza e a distanza.

Partecipa alle attività scolastiche con interventi⁽³⁾, dimostrando interesse⁽⁴⁾ e attenzione⁽⁵⁾ ed evidenziando un impegno.....⁽⁶⁾.

Svolge il proprio lavoro con.....autonomia ⁽⁷⁾ e/ma ha consolidato/deve consolidare un metodo di studio..... (8).

Nel periodo considerato ha mostrato (9) progressi nelle diverse aree di sviluppo culturale, relazionale, e socio-emotiva.

Il livello di competenze raggiunto è.....(10)

(1) COLLABORAZIONE puntualmente e fattivamente - in modo significativo - energicamente - (sempre) attivamente - costruttivamente - regolarmente - maggiormente - timidamente - (molto) saltuariamente - solo occasionalmente - solo su sollecitazione - con indifferenza

(2) RISPETTO DELLE REGOLE DI CONVIVENZA sempre – non sempre - abbastanza - solo in certe occasioni - a fatica - con (grande) difficoltà

(3) INTERVENTI personali e costruttivi – stimolanti e propositivi - pertinenti – adeguati - timidi ed essenziali - non sempre adeguati

(4) INTERESSE profondo - vivo - evidente - costante - crescente - adeguato - settoriale - discreto - superficiale - discontinuo - occasionale - limitato - modesto - scarso

(5) ATTENZIONE costante - adeguata - discreta - saltuaria - labile - superficiale - insufficiente - scarsa

(6) IMPEGNO notevole - responsabile - serio - metodico e produttivo - costante - apprezzabile - crescente - discreto - sommario - discontinuo - superficiale - inadeguato – modesto - limitato

(7) AUTONOMIA sicura e produttiva - buona - soddisfacente - adeguata - sufficiente (appena) - parziale - modesta - incerta - scarsa (per cui necessita della frequente guida dell'insegnante)

(8) METODO DI STUDIO autonomo ed efficace; valido - adeguato - regolare - produttivo - tendente alla memorizzazione - in via di acquisizione - dispersivo e superficiale - poco strutturato - approssimativo – da migliorare nella fase dell'esposizione.

(9)EVOLUZIONE NEL TEMPO PROGRESSI minimi - discreti - sufficienti- significativi - rilevanti

(10) LIVELLI avanzato – intermedio – base - iniziale

Per le classi terze si aggiunge, alla valutazione delle discipline che avverrà secondo tali rubriche, la valutazione dell'elaborato, e si perverrà all'attribuzione del voto finale attraverso la rubrica di valutazione CHE TIENE CONTO DI:

PERCORSO TRIENNALE

VALUTAZIONE ELABORATO

VALUTAZIONE DISCIPLINE TERZO ANNO

1-Criteri di NON ammissione alla classe successiva per diffuse carenze in molte discipline unite a disfrequenza o assenze (fin dal I quadrimestre) tali da compromettere la possibilità di affrontare l'anno scolastico successivo con idonei prerequisiti

Le carenze saranno considerate sia se registrate in DIP (già segnalate nello scrutinio del I quadrimestre), comunicate alla famiglia, sia durante la DaD.

Criteri:

- Gravi carenze diffuse in tutte le discipline fin dal I quadrimestre, non imputabili dunque, alla DaD.
- Inadempienze dell'alunno per cattiva volontà, per reiterato disimpegno, per atteggiamenti di noncuranza e di disprezzo verso l'impegno scolastico, per manifesto disinteresse rispetto alle iniziative di recupero messe in atto, per sfrontatezza e disinteresse rispetto alle richieste di partecipare alla DaD, di ricorso a diversi pretesti quali mancanza di connessione, non funzionamento della videocamera, spegnimento del microfono, accompagnati da mancata consegna di elaborati nell'app Collabora o in qualsiasi altra forma e modalità consentita dalla scuola per andare incontro alle esigenze individuali di difficoltà nell'uso dei device.
- Rifiuto reiterato di riscontro agli interventi messi in atto dalla scuola quali: verifica diversificate calibrate sugli obiettivi personalizzati, supporto e guida dell'insegnante a cui non sia corrisposta adeguata partecipazione dell'alunno, appuntamenti in orari che siano confacenti con le esigenze della famiglia.
- Persistenza in atteggiamenti di disinteresse verso l'impegno scolastico già registrati in DIP e registrati nelle valutazioni e nel verbale di scrutinio del I quadrimestre, nonché comunicati alla famiglia in svariati colloqui e in contatti avvenuti con i docenti.

2. Ammissione alla classe successiva con carenze in alcune discipline registrate sia in DIP che durante la DaD avviata per l'interruzione della DIP causa COVID-19 e nonostante i riscontrabili tentativi di recupero e di supporto avviati dalla scuola

Vista l'OM n.11/2020 sulla valutazione finale degli alunni delle classi intermedie:

Il consiglio nel decidere il passaggio alla classe successiva in presenza di carenze, in attuazione dell'art. 6 dell'OM 11/2020 redigerà, per ciascun alunno il Pai (Piano degli apprendimenti individualizzati) , individuando per ciascuna disciplina:

- a) Gli obiettivi di apprendimento non raggiunti tra quelli realizzati;
- b) I nuclei fondanti della disciplina il cui possesso deve essere assicurato;
- c) Le metodologie, le strategie, i mezzi utili all'integrazione degli apprendimenti individualizzati.

La famiglia ne sarà informata a cura del coordinatore/coordinatrice di classe tramite lettera scritta, inviata con RR, invitandola a collaborare perché l'alunno recuperi il gap impegnandosi a coadiuvare la scuola che, nella progettazione di settembre per il nuovo anno scolastico, prevedrà interventi di recupero e di supporto per poi programmare una prova di verifica di superamento del debito affinché si inizi il prossimo anno scolastico senza significative criticità formative.

Griglie di compilazione del PIA (Piano degli Apprendimenti Individualizzato e del PAI (Piano di Integrazione degli Apprendimenti) allegate al presente regolamento.

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE dell'ELABORATO E DELLA SUA PRESENTAZIONE (delibera del collegio dei docenti n. _____)

CRITERI	PUNTEGGIO OTTENUTO	PERCENTUALE	PUNTEGGIO	FASCE DI PUNTEGGIO	VOTO IN DECIMI
COERENZA CON L'ARGOMENTO ASSEGNATO		20%		<13	4
				13-15	5
CHIAREZZA ESPOSITIVA		30%		16-18	6
				19-21	7
ORIGINALITA' DEI CONTENUTI		20%		22-24	8
EFFICACIA DELLA PRESENTAZIONE		30%		25-27	9
				28-30	10
PUNTEGGIO TOTALE _____					

CRITERI	EVIDENZE	1 PUNTO	2 PUNTI	3 PUNTI
COERENZA CON L'ARGOMENTO ASSEGNATO	<ul style="list-style-type: none"> • HA TENUTO CONTO DELLE INDICAZIONI FORNITE PER LA STESURA DELL'ELABORATO? • L'ELABORATO È FOCALIZZATO SULLA TEMATICA ASSEGNATA? • LA TRATTAZIONE NON RISULTA DISPERSIVA E/O FRAMMENTARIA? 	L'elaborato non rispetta pienamente le indicazioni fornite e sviluppa aspetti marginali	L'elaborato è coerente e rispettoso delle indicazioni fornite	L'elaborato è ben focalizzato sulla tematica assegnata nel pieno rispetto delle indicazioni
CHIAREZZA ESPOSITIVA	<ul style="list-style-type: none"> • L'ELABORATO È LOGICAMENTE BEN ORGANIZZATO? • IL LINGUAGGIO RISULTA CHIARO E CORRETTO? • IL LESSICO IMPIEGATO È VARIO E APPROPRIATO? 	L'organizzazione logica dell'elaborato non è chiara e contiene imprecisioni linguistiche.	L'elaborato è organizzato in modo chiaro e corretto	L'elaborato è ben organizzato, corretto e impiega un lessico appropriato
ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • SI RICONOSCE UNA RIELABORAZIONE PERSONALE DEI CONTENUTI AFFRONTATI? • VI SONO ELEMENTI DI ORIGINALITÀ NEL CONTENUTO E/O NELLA FORMA? • SONO STATI SVILUPPATI ASPETTI ULTERIORI RISPETTO AL LAVORO SVOLTO IN CLASSE? 	I contenuti risultano essenziali e privi di una rielaborazione personale	L'elaborato evidenzia una rielaborazione personale dei contenuti affrontati	I contenuti sono affrontati in modo personale e originale, anche oltre il lavoro svolto in classe
EFFICACIA DELLA PRESENTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • LA PRESENTAZIONE ORALE DELL'ELABORATO RISULTA CHIARA? • L'INTERAZIONE CON IL CONSIGLIO DI CLASSE È GESTITA IN MODO APPROPRIATO? • LE TECNOLOGIE SONO IMPIEGATE CON SICUREZZA E DISINVOLTURA? 	Nella presentazione dell'elaborato necessita di sollecitazioni e supporti	La presentazione dell'elaborato è chiara e lineare?	La presentazione dell'elaborato è gestita con sicurezza ed efficace sul piano comunicativo

ATTRIBUZIONE VOTO FINALE AGLI ALUNNI DELLE CLASSI TERZE, ART. 7 OM 9/2020

Al voto attribuito all'elaborato e alla sua presentazione, il Consiglio di Classe, nel coniugare l'autonomo discernimento con la necessità di valorizzare il percorso di crescita di ciascun alunno (valorizzazione del percorso triennale) e con l'oggettività e la semplicità di criteri che impediscano ogni forma di arbitrarietà e discrezionalità, perverrà al VOTO FINALE secondo la seguente rubrica di valutazione:

ESAME DI STATO: VALUTAZIONE CONCLUSIVA

MEDIA DEI VOTI DISCIPLINARI OTTENUTI A CONCLUSIONE DEL PRIMO ANNO	10%	
MEDIA DEI VOTI DISCIPLINARI OTTENUTI A CONCLUSIONE DEL SECONDO ANNO	20%	
MEDIA DEI VOTI DISCIPLINARI OTTENUTI A CONCLUSIONE DEL TERZO ANNO	30%	
GIUDIZIO COMPLESSIVO DEL TRIENNIO SUL COMPORTAMENTO ESPRESSO IN DECIMI	20%	
VALUTAZIONE DELL'ELABORATO CONCLUSIVO	20%	
TOTALE ___ /10		
PROPOSTA DI VOTO PER L'APPROVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE		

Agli alunni che perverranno al voto finale di DIECI/DECIMI, sarà possibile attribuire la lode in presenza di unanimità del Consiglio di Classe e se l'alunno avrà conseguito la media del NOVE in ciascun anno del TRIENNIO.

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Preso atto che il presente documento è parte integrante del PTOF e conseguentemente soggetto a pubblicazione, adotta le seguenti Linee programmatiche per Verifica e Valutazione Scuola Infanzia con riguardo ai Legami Educativi a Distanza (LEAD)

Le docenti della scuola dell'Infanzia, nella Didattica a Distanza, devono considerare le peculiarità legate alla delicata fase evolutiva in cui si trovano i piccoli alunni; se l'attività educativa, infatti, si basa prevalentemente su una relazione interpersonale, su continui aggiustamenti derivanti dal feedback degli allievi, sulla individuazione di strategie il più possibili inerenti alla sfera emotiva, privilegiando attività ludiche, stimolanti ed attraenti per i bambini, il periodo della "Didattica a Distanza" può far emergere nei piccoli alunni sensazioni di disagio se non addirittura di rifiuto per questa particolare modalità educativa. Pertanto, anche nel momento dell'osservazione e della valutazione si dovrà tenere conto delle reazioni dei bambini stessi a questa "distanza" emotiva, oltre che fisica; motivo per cui, all'atto della rilevazione degli apprendimenti, la Scuola dell'Infanzia intende non considerare quegli obiettivi che prevedono l'osservazione diretta e ampliare gli obiettivi di apprendimento definiti solitamente nella progettazione annuale stilata ad ottobre, con quelli riportati in elenco per poter meglio valutare gli alunni anche in questo periodo in cui è stata effettuata didattica a distanza.

Gli indicatori di verifica da aggiungere a quelli già presenti nella progettazione annuale:

- L'alunno ha mantenuto i contatti con il gruppo-sezione e le docenti nel periodo in cui è stata attuata la didattica a distanza attraverso l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti indicati dalle docenti;
- L'alunno ha realizzato a casa con entusiasmo le attività proposte dalle docenti durante la didattica a distanza;
- L'alunno ha attivamente collaborato durante il periodo in cui si è attuata la didattica a distanza rielaborando personalmente gli stimoli dati dalle docenti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DAD

DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE																
ALUNNI	ASSIDUITÀ <small>(L'alunno ha realizzato tutte le attività proposte)</small>				PARTECIPAZIONE <small>(L'alunno ha realizzato a casa con entusiasmo le attività proposte dalle insegnanti durante la didattica a distanza)</small>				INTERESSE <small>(L'alunno ha attivamente collaborato durante il periodo in cui si è attuata la didattica a distanza rielaborando personalmente gli stimoli dati dalle insegnanti)</small>				RELAZIONE <small>(L'alunno ha mantenuto i contatti con il gruppo-sezione e le insegnanti nel periodo in cui è stata adottata la didattica a distanza attraverso l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti indicati dalle insegnanti)</small>			
	MAI	A VOLTE	SPESSO	SEMPRE	MAI	A VOLTE	SPESSO	SEMPRE	MAI	A VOLTE	SPESSO	SEMPRE	MAI	A VOLTE	SPESSO	SEMPRE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Elena MAZZARELLI

(firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 decreto legislativo 39/93)