

**ISTITUTO COMPRENSIVO “A. De Blasio”
Guardia Sanframondi**

Aggiornamento a.s. 2019/2020

<i>Piano Annuale per l’Inclusione</i>
--

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità
--

A. Rilevazione dei BES presenti:	<i>I</i>	<i>P</i>	<i>S</i>
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) tot. 13			
➤ minorati vista			
➤ minorati udito	1		
➤ psicofisici			
➤ intellettivi	1	8	3
2. disturbi evolutivi specifici tot. 4			
➤ DSA			3
➤ ADHD			
➤ Borderline cognitivo			
➤ Disturbo misto			
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente) tot.			
➤ Socio-economico-culturale			
➤ Linguistico-culturale			
➤ Disagio comportamentale/relazionale			
➤ Socio-linguistico			
➤ Difficoltà di apprendimento			
% su popolazione scolastica			479

N° PEI da redatti dai GLHO	1	7	6
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		1	3
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria			3

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>		Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Gruppi disciplinari di potenziamento delle competenze di base	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)		Si
SADE	Attività individualizzate	Cooperazione con gli insegnanti	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)		Si
Assistenti specialistici e alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo		Si Richiesti 3
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)		No
Funzioni strumentali / coordinamento	F. S. Inclusione e sostegno agli studenti		Si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)			Si

Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Assistente sociale (UOCMI - Ente Comune)	Assistente sociale UOCMI (Sportello Ascolto)	Si
Docenti tutor/mentor			No
Altro:			

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No
	Altro:	

Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
Coinvolgimento famiglie	Informazione su documentazione medico / didattica	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si

D. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si				
	Progetti territoriali integrati	No				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No				
	Rapporti con CTS / CTI	Si				
	Altro:					
E. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No				
	Progetti a livello di reti di scuole	Si				
F. Formazione docenti CORSI DI FORMAZIONE	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	No				
	Didattica interculturale / italiano L2	No				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No				
	*a.s. 2018/ 2019 Infanzia -IPDA -Psicomotricità Primaria - “Un Amico a 4 zampe” (ASL) classi IV - “ Quadrifoglio” classi quinte - “Legalità” classe terze SECONDARIA “ Quadrifoglio” classi prime Guardia S. “ Unplugged” Prevenzione dell’uso del tabacco, Alcool e Sostanze d’Abuso classi II e III Percorso Bullismo e Cyber – IIS Telesi@					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola				X	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

L'intera comunità educante è parte del processo di inclusione

GLH Inclusione

E' composto da: Dirigente Scolastico, Referenti, Docenti di sostegno, Docenti coordinatori di classe, Responsabili di plesso scuola dell'Infanzia, scuola Primaria e scuola Secondaria di I grado, Rappresentante dei genitori, Collaboratore scolastico, Equipe Multidisciplinare, Assistente sociale dei Comuni di, Rappresentanti dei Comuni, Responsabili dell'Ufficio Servizi Sociali

Svolge le seguenti funzioni:

- Rilevazione dei BES, monitoraggio e valutazione

- Raccolta e documentazione degli interventi educativo-didattici
- Consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi
- Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai G.L.H. operativi
- Elaborazione di un “Piano Annuale per l’Inclusione”
- Interfaccia con CTS e servizi sociali e sanitari territoriali per attività di formazione, tutoraggio ecc.

Collegio dei Docenti

- Discute e delibera il piano annuale.
- All’inizio di ogni anno scolastico discute e delibera gli obiettivi proposti dal GLHI da perseguire e le attività da porre in essere che confluiranno nel piano annuale di inclusione
- Al termine dell’anno scolastico verifica i risultati ottenuti

FS/Referente

Collabora con il Dirigente Scolastico, gli insegnanti di sostegno, i docenti coordinatori, i Servizi Sociali, UOCMI di San Salvatore Telesino, l’Assistente Sociale (Sportello Ascolto), F.S.

Si occupa di:

- Promuovere sinergie interistituzionali finalizzate alla piena integrazione degli alunni con difficoltà
- Organizzare e coordinare le attività di sostegno
- Coordinare gli incontri dei GLHO / GLH Inclusione
- Coordinare il gruppo di sostegno
- Accogliere i docenti di nuova nomina, fornendo loro la documentazione necessaria
- Raccogliere ed archiviare la documentazione e la modulistica riferite agli alunni BES
- Curare i rapporti con gli Enti socio-sanitari

Team Docenti Consiglio di classe/interclasse/intersezione Coordinatori

Ha i seguenti compiti:

- Individuazione degli alunni BES

Il team docenti ha il compito di indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l’adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, e sulla base della eventuale documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia.

- Coordinamento con il GLHI

- Comunicazione con la famiglia ed eventuali esperti
- Predisposizione del PDP

Il team docenti deve predisporre un piano didattico personalizzato (PDP) che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti per tutti gli alunni individuati in situazione di svantaggio scolastico.

Docente di Sostegno:

- Svolge all'interno del Consiglio la funzione di riferimento e di coordinamento per i colleghi e per la famiglia degli alunni BES certificati
- Fornisce informazioni ai team dei docenti sugli alunni certificati inseriti nelle relative classi
- Coordina il gruppo di lavoro (team docenti, equipe multidisciplinare, famiglia) nell'elaborazione e nell'aggiornamento del PEI
- Collabora con l'equipe multidisciplinare per la stesura e l'aggiornamento del PDF

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti **PROPOSTE a.s. 2019/2020**

Percorsi di formazione: Programmi Educativi Formativi per la Scuola-Azienda Sanitaria Locale Benevento Regione Campania

INFANZIA

“ La Prevenzione delle difficoltà di apprendimento nell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia” (IPDA)

PRIMARIA

“ Un amico a 4 zampe”

“ Atlante proteggi la tua schiena”

“Legalità”

SECONDARIA

Progetto “UNPLUGGED” Prevenzione dell'uso di tabacco, Alcol e Sostanze d'Abuso

“ Donazione organi” ASL

“Legalità”

<p>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</p> <p>Gli studenti certificati (legge 104/92) sono valutati in base al PEI Gli studenti DSA/ADHD/ con svantaggio sociale/culturale/linguistico sono valutati in base al percorso personalizzato programmato (PDP) Nei percorsi individualizzati di apprendimento, si promuoveranno itinerari che sollecitino l'autonomia personale, sociale e didattica</p>
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</p> <p>Percorsi differenziati (PDP)</p> <p>Stesura PDF in collaborazione con l'equipe multidisciplinare e le famiglie</p> <p>Stesura PEI in collaborazione con l'equipe multidisciplinare e le famiglie</p> <p>Stesura PDP in collaborazione con l'equipe multidisciplinare e le famiglie</p>
<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <p>Patto di Corresponsabilità</p> <p>Coinvolgimento delle famiglie in progetti formativi ed educativi e in seminari informativi</p>
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</p> <p>PTOF e Curriculum d'Istituto sulla cultura dell'inclusione</p>
<p>“ La Meraviglia di essere simili” Istituto Carafa – Giustiniani “Superiore” Progetto finanziato ma non realizzato Corso on line “Dislessia Amica” livello avanzato</p>
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <p>Assistente sociale (Sportello Ascolto)</p> <p>Assistente sociale Comuni Guardia Sanframondi - San Lupo –Cerreto Sannita</p>

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Progetto Orientamento (Classi III Scuola Secondaria/ Istituti Superiori)

Dipartimento Continuità (Incontri- Attività didattiche)

Progetti per il prossimo anno scolastico PROPOSTE

Infanzia

I.P.D.A. “La Prevenzione delle difficoltà di apprendimento nell'ultimo anno della Scuola Dell'Infanzia”

Primaria

“Un amico a 4 zampe” ASL

“Atlante” proteggi la tua schiena ASL

“Legalità”

“Musicantando”

“Teatro”

Secondaria I grado

“Unplugged” ASL

“Donazioni organi” ASL

“Percorso Bullismo e Cyber”

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 13/06/2019

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27/06/2019

LEGENDA:

I=Infanzia

P= Primaria

S= Secondaria

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Elena Mazzealli

