



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO "A.DE BLASIO"
con sezioni associate Comune di /SAN LORENZO MAGGIORE
Via Campopiano n. 4 - 82034 Guardia Sanframondi (BN)
Tel. 0824/864002 e-mail: bnic84600b@istruzione.it
bnic84600b@pec.istruzione.it



Prot. n.1953 del 10/10/2018

Ai Docenti neo immessi in ruolo

Ai Docenti tutor

p.c. Al Comitato di valutazione (tecnico)

Al sito web

OGGETTO: Bilancio delle competenze docenti neo immessi in ruolo (D.M.850/15 e C.M. 36167/15)

Il Bilancio di competenze è un percorso utilizzato a livello europeo per supportare il soggetto nell'esplicitazione delle proprie competenze. In particolare una fase del Bilancio prevede che sia il soggetto ad individuare quali pratiche realizzate possano rendere visibile la sua capacità di mobilitare le risorse personali e di contesto per affrontare problemi inediti. Questa proposta di lavoro si colloca all'inizio e al termine del percorso formativo di quest'anno scolastico proprio per raccogliere e sintetizzare che cosa è stato realizzato sia in presenza, sia nell'attività on line.

Tenendo conto delle indicazioni del DM 850/2015, delle indicazioni dell'Indire e di una necessaria fruibilità e leggibilità del Bilancio delle competenze, si è deciso di strutturarlo in questo modo:

a) **BILANCIO DELLE COMPETENZE IN ENTRATA:** Un questionario auto valutativo sulle competenze possedute con domande concernenti le aree previste anche da INDIRE.

b) **PATTO DI SVILUPPO FORMATIVO** (da concordare e sottoscrivere con il dirigente al massimo entro il mese di gennaio)

c) **BILANCIO DELLE COMPETENZE IN USCITA:** La compilazione di tre schede dedicate alle "Competenze attuali": elabora un breve testo (max 1500 battute) per ogni ambito di competenza, avvalendosi anche delle *domande guida, allegate al documento*. L'obiettivo è di documentare le pratiche nelle quali ritiene di aver agito con maggiore efficacia.

Si illustri nel testo una o più situazioni d'insegnamento che ha realizzato e selezioni con una spunta a quali domande guida si è maggiormente ispirato.

Dia anche una valutazione alla sua competenza in uscita da 1 a 4 corrispondenti ai livelli scarso, insufficiente, medio e alto.

Il seguente modello deve essere integrato e curato dal docente sotto la supervisione del tutor.

Va firmato e sottoscritto.

Andrà consegnato in segreteria in un'unica soluzione entro il 30 giugno.

Questionario di bilancio delle competenze in entrata

Per consentirle di costruire/personalizzare il percorso formativo è necessario che lei, riflettendo sulla sua esperienza professionale, ne individui i punti di forza, ma anche di debolezza per poter scegliere, i percorsi più adatti alla sua formazione.

Per questo motivo è stato pensato il presente questionario che individua in macro aree tematiche le competenze base di ciascun docente.

Dimensione: 1. Valutazione minima, 4. Valutazione massima

Ambito 1: Aspetti didattici dell'insegnamento

	1	2	3	4
Conosco le fasi principali di una progettazione educativo-formativa e didattica?				
So inserire nelle mie progettazioni competenze trasversali?				
So, dopo aver individuato i bisogni di un gruppo classe, progettare interventi educativo- formativi adeguati?				
So, dopo aver individuato i bisogni didattici, progettare interventi individualizzati/ personalizzati?				
So osservare i comportamenti e le particolarità degli alunni/ studenti della mia classe per poter predisporre un ambiente di apprendimento efficace?				
So cercare, trovare, condividere strategie atte a mantenere l'efficacia del mio intervento educativo?				
Conosco gli strumenti dispensativi- compensativi più adeguati alla disciplina che insegno?				
Conosco le fasi della valutazione nei diversi momenti di progettazione (iniziale, in itinere, sommativa)?				
Conosco il RAV della scuola in cui opero e quali sono le priorità individuate nello stesso?				
Sono in grado di realizzare una didattica inclusiva?				
Conosco gli strumenti dispensativi- compensativi più adeguati alla disciplina che insegno?				
Sono in grado di realizzare situazioni di apprendimento cooperativo tra gli studenti?				
Sono in grado di proporre compiti complessi o attività che connettono le conoscenze al loro utilizzo in situazione reale?				
So cercare, trovare, condividere strategie didattiche per coinvolgere i miei alunni/ studenti, non uno di meno?				
Sono un docente ascoltatore attivo?				
Riesco a gestire i gruppi classe da leader educativo?				

Ambito 2: Partecipazione scolastica-aspetti professionali

	1	2	3	4
So utilizzare il momento di confronto con i colleghi come risorsa di condivisione?				
So utilizzare il momento di confronto con le famiglie come risorsa di condivisione?				
Sono in grado di condurre una riunione di un gruppo di lavoro?				
Le sue competenze potrebbero esserle utili per un miglioramento del funzionamento della scuola?				

È in grado di proporre (o ha proposto in passato) percorsi innovativi rispetto al contesto scolastico incontrato?				
Si senti in grado di gestire conflitti tra colleghi o con genitori o con altri soggetti implicati nel processo educativo e di insegnamento?				
Sa essere chiaro nella presentazione di obiettivi, strategie o problemi?				

Ambito 3: Formazione personale

	1	2	3	4
So utilizzare il computer in classe, il laboratorio di informatica, la LIM o altri dispositivi?				
So utilizzare nella mia didattica quotidiana le risorse informatiche per la preparazione dei materiali, per le presentazioni e per la tabulazione dei dati?				
Utilizzo le risorse informatiche (dropbox, One Drive, ...) per la conservazione e la condivisione di materiali e "buone pratiche"?				
È in grado di usare le tecnologie in maniera efficace per la comunicazione tra docenti e tra docenti e utenza?				
Sono un docente digitale?				
Sono in grado di elaborare una lezione in una lingua straniera?				
Ritengo di aver acquisito in passato competenze non formali importanti per il lavoro di docente?				

AMBITO 1: Aspetti didattici dell'insegnamento

a)Organizzazione dei contenuti e delle situazioni di apprendimento:

b)Gestione della progressione dell'apprendimento:

c)Osservare e valutare gli studenti nelle situazioni di apprendimento, secondo un approccio formativo:

d) Coinvolgere gli studenti nel loro percorso di apprendimento:

Livello e motivazione:

AMBITO 2: Partecipazione scolastica aspetti professionali.

a) Interagire con gli altri

b) Partecipare alla gestione della scuola

c) Informare e coinvolgere i genitori:

Livello e motivazione:

AMBITO 3: Formazione personale.

a) Servirsi delle nuove tecnologie

b) Sostenere l'ambiente sociale della scuola nel rispetto dei principi etici e di convivenza civile

c) Curare la propria formazione continua

Livello e motivazione:

. Domande guida

1.a	<ul style="list-style-type: none">• Ritiene di aver affrontato i contenuti fondamentali della/delle sua/sue disciplina/e in relazione alla classe e al contesto oppure qualche contenuto poteva essere maggiormente ridotto?• In quali situazioni specifiche ricorda di aver rilevato le conoscenze degli studenti? In quale modo? Come ha usato il risultato di tale rilevazione?• Ha pensato che vi fossero dei concetti più complessi da affrontare nella didattica? Quali attenzioni ha posto affinché l'alunno potesse superare gli ostacoli di apprendimento generati dalla complessità di questi concetti?• Durante il corrente anno (o nelle sue esperienze precedenti), in quante e quali occasioni hai coinvolto gli allievi in percorsi di ricerca o nella costruzione e realizzazione di progetti? Perché proprio quelle occasioni?• In quali occasioni e per quali obiettivi hai proposto compiti complessi o attività che connettono le conoscenze al loro utilizzo in situazioni reali?• Ha realizzato progetti interdisciplinari? Se sì, quali e perché?
1.b	<ul style="list-style-type: none">• Come ha diversificato le attività didattiche per favorire lo sviluppo delle competenze di tutti gli studenti, a seconda delle loro caratteristiche individuali?• Nella predisposizione del suo piano di intervento in che modo ha tenuto conto di una articolazione degli obiettivi del suo insegnamento in rapporto allo sviluppo del curriculum verticale?
1.c	<ul style="list-style-type: none">• Se e come ha attuato con gli alunni momenti di analisi e eventuale recupero del percorso di apprendimento?• Come gestisce i feedback (restituzioni sui compiti, osservazioni su processi, co-analisi del lavoro...) e quali modalità si sono rivelati più efficaci per la riflessione da parte degli studenti?• Quali strumenti ha utilizzato per effettuare le verifiche? Come ha integrato il risultato delle diverse prove per giungere alla valutazione finale?
1.d	<ul style="list-style-type: none">• Come ha coinvolto l'alunno nel monitorare e /o autovalutare il proprio apprendimento? Come ha sostenuto e motivato l'apprendimento?• Ha realizzato situazioni di cooperazione fra studenti? Come le ha organizzate?• Quali supporti ha fornito agli alunni affinché fossero in grado di autoregolare il proprio lavoro e/o il funzionamento del gruppo?

3.a	<ul style="list-style-type: none"> • In quale situazione ritiene di avere utilizzato le sue competenze digitali per rendere più efficace la didattica? • In quali situazioni ritiene di avere favorito l'apprendimento attraverso l'utilizzo di tecnologie/linguaggi digitali? Come ha valutato l'efficacia di quanto proposto? • In quali contesti/occasioni ritiene di aver utilizzato le tecnologie in modo efficace per una sua formazione?
3.b	<ul style="list-style-type: none"> • Quali situazioni hanno sollecitato la sua capacità di sostenere i valori etici per creare una comunità che dialoga ed evita pregiudizi? • In che modo ha contribuito a elaborare regole e sistemi di sviluppo della vita sociale a scuola? • Quali sono le relazioni che ha osservato in classe e che l'hanno spinto a migliorare la vita scolastica?
3.c	<ul style="list-style-type: none"> • La modalità con la quale ripensa al suo lavoro le permettono di comprendere spesso i problemi incontrati e di ipotizzare soluzioni? Ne fa un esempio? • Aveva mai fatto fino ad oggi, un bilancio delle sue competenze? • La partecipazione a percorsi di ricerca/formazione (con università, enti vari,reti di scuole...) le ha permesso di sviluppare le sue competenze professionali?

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
 Dott.ssa Elena Mazzarelli
 (firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3
 comma 2 decreto legislativo 39/93)

